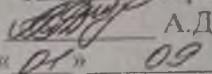


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

 А.Д.Ахметшина
«01» 09 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
по специальности
ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565.

Обсуждена и одобрена на заседании
циклической методической комиссии со-
циально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1
«20» 20 2025г.

Председатель ПМК
Миннахметова Т.Н.
Подпись, инициалы фамилия

Разработала преподаватель:

Ольга Чурикова С.А.
Подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (ТОП-50)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель данной дисциплины - сформировать у студентов систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;
- анализ процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учётом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели брачно-семейных отношений.

Студенты должны знать:

- основные понятия, изучаемые семьеведением;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- экономические особенности ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;
- особенности положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- альтернативные формы брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.

Студенты должны уметь:

- находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;
- осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – обществоведение, история.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Брак как основа семьи	Содержание учебного материала		2	OK.02
	Теоретические занятия	4		OK.04
	1 Введение. Актуальность дисциплины. Понятие брака, его функции и типы. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.			OK.05 OK.06
Тема 2. Семья в современном обществе	Содержание учебного материала		2	OK.02
	Теоретические занятия	4		OK.04
	1 Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.		OK.05 OK.06	

Тема 3. Семейное право в России: XXI век	Содержание учебного материала	6	2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	Теоретические занятия			
Тема 4. Трансформация брачно-семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода	Содержание учебного материала	2	2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	Теоретические занятия			
Тема 5. Добрачное поведение молодежи	Содержание учебного материала	2	2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	Теоретические занятия			
Тема 6. Экономическая модель семьи в	Содержание учебного материала	2	2	OK.02 OK.04
	Теоретические занятия			

современном российском обществе	1	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека. Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.			OK.05 OK.06
		Содержание учебного материала		2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
Тема 7. Проблемы родительства в депопуляризующей России	1	Теоретические занятия	2		
		Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблиングов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.			
Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи	1	Содержание учебного материала		2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
		Теоретические занятия	4		
		Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повторствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциа-			

	<p>ла. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.</p> <p>Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи;держанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства. Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.</p> <p>Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.</p>			
Тема 9. Внебрачная семья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия</p>	2		OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	<p>1 Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.</p> <p>Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.</p> <p>Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.</p> <p>Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.</p>			
Тема 10. Психология семейных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия</p>	2		OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	<p>1 Типы семейных отношений. Особенности социального взаимодействия в супружестве, родительстве, родстве. Устойчивость семьи. Проблемы семейного благополучия.</p>			

Тема 11. Семья и религия	Содержание учебного материала		2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	Теоретические занятия	4		
	1 Брак и семьи с точки зрения разных религий. Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Брак с точки зрения ислама. Буддистские основы брака и семьи. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия.			
Тема 12. Здоровье семьи	Содержание учебного материала		2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	Теоретические занятия	3		
	1 Здоровье, здоровая семья. Состояние здоровья населения. Рождаемость и материнское здоровье. Детское здоровье. Здоровье и девиантное поведение. Здоровый образ жизни и психологический климат в семье.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		39		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы осуществляется в кабинете № 206 «Проектирования цифровых устройств

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Семьеведение», входят:

№ п/п	Наименование ТСО	Марка
1	Беспроводная точка доступа (Нидерланды)	Cisco AIR -AP1832I-R-K9
2	Документ-камера	Rixet DK002
3	Интерактивный комплект	ICL
4	Программно-аппаратный комплекс	RAYbook Sil52
5	Проектор	ViewSonic PA503S

3.2 Источники литературы

Основная литература:

1. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

Дополнительная литература:

1. https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7978.pdf
2. <https://studfile.net/preview/7103597/page:2/>
3. <https://studfile.net/preview/10052666/page:5/>
4. <https://studfile.net/preview/9457666/page:5/>
5. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний основных понятий, изучаемых семье-дением; – правовых основ функционирова-ния институтов брака и семьи; – гендерных аспектов семейных ролей и статусов; – экономических особенностей ве-дения современного домохозяйства, цену родительства и детства; – особенностей положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе; – причин и последствий падения рождаемости для государства и се-мьи; – альтернативных форм брака и се-мьи, включая и сознательный вы-бор одиночества как социальной нормы. – сформированность умений нахо-дить необходимую информацию по вопросам современных брака и се-мьи в научной и научно-популярной литературе; – применять полученную информа-цию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и ген-дерной сферах в современном рос-сийском обществе; - осуществлять диагностику семей-ных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью вы-бора наиболее оптимального спо-соба их решения; 	<p>OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию ин-формации, необходимой для выполнения задач профессио-нальной деятельности.</p> <p>OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимо-действовать с коллегами, руко-водством, клиентами.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с уч-том особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по-ведение на основе традицион-ных общечеловеческих ценно-стей, применять стандарты ан-тикоррупционного поведения.</p>	<p>текущий кон-троль в форме устного опроса;</p> <p>тестирование по теме;</p> <p>домашняя работа;</p> <p>подготовка до-клада или рефе-ратов;</p> <p>презентация;</p> <p>анализ основных нормативно-правовых актов;</p> <p>итоговая аттеста-ция в форме дифференциро-ванного зачёта.</p>