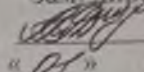


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамалышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

 А.Д.Ахметшина

« 01 » 09 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

по специальности

**ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565.

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1  
«20» 08 2025г.

Председатель ЦМК

Миннахметова Т.Н.  
Подпись, инициалы фамилия

Разработала преподаватель:

Чурикова С.А.  
Подпись, инициалы фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (ТОП-50)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель данной дисциплины - сформировать у студентов систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;
- анализ процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учётом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели брачно-семейных отношений.

#### **Студенты должны *знать*:**

- основные понятия, изучаемые семействедением;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- экономические особенности ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;
- особенности положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- альтернативные формы брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.

#### **Студенты должны *уметь*:**

– находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;

– применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;

- осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – обществоведение, история.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Тема 1. Брак как основа семьи	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		4		
	1	Введение. Актуальность дисциплины. Понятие брака, его функции и типы. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.			
Тема 2. Семья в современном обществе	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		4		
	1	Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.			

<b>Тема 3. Семейное право в России: XXI век</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		6		
	1	Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.			
<b>Тема 4. Трансформация брачно-семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		2		
	1	Развод как утрата целостности семьи: основные причины разводов в России. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Социально-психологические последствия разводов. Дети после развода родителей.			
<b>Тема 5. Добрачное поведение молодежи</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		2		
	1	Структура, динамика, факторы добрачного поведения. Особенности добрачного поведения учащейся молодежи. Гендерные стратегии «молодых взрослых».			
<b>Тема 6. Экономическая модель семьи в</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04
	Теоретические занятия		2		



<b>современном российском обществе</b>	1	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека. Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.			OK.05 OK.06
<b>Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	Содержание учебного материала			2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	Теоретические занятия		2		
	1	Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.			
<b>Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи</b>	Содержание учебного материала			2	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
	Теоретические занятия		4		
	1	Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциа-			

		<p>ла. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.</p> <p>Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства. Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.</p> <p>Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.</p>			
<b>Тема 9. Внебрачная семья</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		2		
	1	<p>Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.</p> <p>Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.</p> <p>Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.</p> <p>Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.</p>			
<b>Тема 10. Психология семейных отношений</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		2		
	1	<p>Типы семейных отношений. Особенности социального взаимодействия в супружестве, родительстве, родстве. Устойчивость семьи.</p> <p>Проблемы семейного благополучия.</p>			

<b>Тема 11. Семья и религия</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		4		
	1	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Брак с точки зрения ислама. Буддистские основы брака и семьи. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия.			
<b>Тема 12. Здоровье семьи</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		3		
	1	Здоровье, здоровая семья. Состояние здоровья населения. Рождаемость и материнское здоровье. Детское здоровье. Здоровье и девиантное поведение. Здоровый образ жизни и психологический климат в семье.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2		
<b>Всего:</b>			<b>39</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы осуществляется в кабинете № 206 «Проектирования цифровых устройств

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Семьеведение», входят:

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование ТСО</b>	<b>Марка</b>
1	Беспроводная точка доступа (Нидерланды)	Cisco AIR -AP1832I-R-K9
2	Документ-камера	Rixet DK002
3	Интерактивный комплект	ICL
4	Программно-аппаратный комплекс	RAYbook Sil52
5	Проектор	ViewSonic PA503S

#### **3.2 Источники литературы**

##### **Основная литература:**

1. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

##### **Дополнительная литература:**

1. [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7978.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7978.pdf)
2. <https://studfile.net/preview/7103597/page:2/>
3. <https://studfile.net/preview/10052666/page:5/>
4. <https://studfile.net/preview/9457666/page:5/>
5. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний основных понятий, изучаемых семейным;</li> <li>– правовых основ функционирования институтов брака и семьи;</li> <li>– гендерных аспектов семейных ролей и статусов;</li> <li>– экономических особенностей ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;</li> <li>– особенностей положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе;</li> <li>– причин и последствий падения рождаемости для государства и семьи;</li> <li>– альтернативных форм брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.</li> <li>– сформированность умений находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;</li> <li>– применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;</li> <li>- осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;</li> </ul>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>тестирование по теме;</p> <p>домашняя работа;</p> <p>подготовка доклада или рефератов;</p> <p>презентация;</p> <p>анализ основных нормативно-правовых актов;</p> <p>итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>